



Gadsden ISD - Proficiency Grading Scale

Grade	Proficiency Level Description	Pt. Range For Assignments in Gradebook
A	Advanced - Advanced scores do not equate to an old, traditional “A” or 100%. Advanced scores are achieved when a student demonstrates all components of “Proficient” that apply to the assignment or activity assessed. Advanced scores indicate that there is sufficient evidence that the student extends skills beyond “Proficient.” The student may demonstrate this ability by applying skills learned to another project or assignment, elaborating on the initial activity through presentations, teaching the skill to a classmate, or adding elements of understanding demonstrated by complex problem solving. Student Statement - <i>“Since I can do/get this, I can figure out new things! I can use this knowledge to solve problems in real-world context! I can also help others understand it better!”</i>	4 - 4.9 A+ 4.6 to 4.9 A 4.3 to 4.59 A- 4.0 to 4.29
B	Proficient - Proficient scores are achieved when a student demonstrates evidence that he or she is able to meet grade level expectations independently. The student has demonstrated, through an assignment or activity, a clear understanding of the concepts taught. Student Statement- <i>“I get it!” “I can do it by myself with very little assistance or no help from the teacher!”</i>	3 - 3.9 B+ 3.6 to 3.9 B 3.3 to 3.59 B- 3.0 to 3.29
C	Nearing Proficient - Nearing proficient scores are achieved when a student demonstrates partial success or understanding with the skills that align to grade level standards associated with the assignment or activity. Some evidence exists, but the student is not demonstrating all the skills necessary for the assignment or activity. Remember, since scores are not an indication of percentage of material learned, “Nearing Proficient” does not mean a student earned a 50% on an assignment. The student simply did not provide evidence of independence on grade level Expectations. Student Statement - <i>“I almost get it, but I need some help.”</i>	2 - 2.9 C+ 2.6 to 2.9 C 2.3 to 2.59 C- 2.0 to 2.29
D	Beginning Steps of Proficiency - Scores are assigned when a student requires assistance in order to complete skills embedded in assignments and activities. The student has not demonstrated skills listed as “proficient.” The student is unable to complete the task independently. Student Statement - <i>“I don’t get it yet. I need help.”</i>	1 - 1.9 D+ 1.6 to 1.9 D 1.3 to 1.59 D- 1.0 to 1.29
F	No Evidence of Proficiency Yet or No Attempt - The student has not demonstrated evidence through assignments or activities addressing the assessed skill. The student has not completed assignments or may have been absent during assessments. Student Statement - <i>“I have not turned in work or completed work to demonstrate my skill level”</i>	0 - .9



Gadsden ISD - Escala de calificación de competencia

Grado	Descripción de aptitudes/capacidad	Rango de puntos para tareas en el libro de calificaciones
A	Avanzado: los puntajes avanzados no equivalen a una "A" tradicional o al 100%. Los puntajes avanzados se logran cuando un estudiante demuestra todos los componentes de "Competente" que se aplican a la tarea o actividad evaluada. Los puntajes avanzados indican que hay suficiente evidencia de que el estudiante extiende sus habilidades más allá de "Competente". El estudiante puede demostrar esta habilidad aplicando las habilidades aprendidas a otro proyecto o tarea, desarrollando la actividad inicial a través de presentaciones, enseñando la habilidad a un compañero de clase o agregando elementos de comprensión demostrados por la resolución de problemas complejos. Declaración del estudiante - "¡Ya que puedo hacer / conseguir esto, puedo descubrir cosas nuevas! Puedo usar este conocimiento para resolver problemas en el contexto del mundo real! ¡También puedo ayudar a otros a entenderlo mejor! "	4 - 4.9 A+ 4.6 to 4.9 A 4.3 to 4.59 A- 4.0 to 4.29
B	Competente: los puntajes de competencia se logran cuando un estudiante demuestra evidencia de que es capaz de cumplir con las expectativas del nivel de grado de forma independiente. El estudiante ha demostrado, a través de una tarea o actividad, una clara comprensión de los conceptos enseñados. Declaración del estudiante - "¡Lo entiendo!" "¡Puedo hacerlo yo solo con muy poca ayuda o sin ayuda del maestro!"	3 - 3.9 B+ 3.6 to 3.9 B 3.3 to 3.59 B- 3.0 to 3.29
C	Casi competente: las puntuaciones cercanas a la competencia se logran cuando un estudiante demuestra un éxito parcial o comprensión con las habilidades que se alinean con los estándares del nivel de grado asociados con la tarea o actividad. Existe alguna evidencia, pero el estudiante no está demostrando todas las habilidades necesarias para la tarea o actividad. Recuerde, dado que los puntajes no son una indicación del porcentaje de material aprendido, "Casi competente" no significa que un estudiante obtuvo un 50% en una tarea. El estudiante simplemente no proporcionó evidencia de independencia a nivel de expectativas de grado. Declaración del estudiante - "Casi lo entiendo, pero necesito ayuda".	2 - 2.9 C+ 2.6 to 2.9 C 2.3 to 2.59 C- 2.0 to 2.29
D	Pasos iniciales de competencia: los puntajes se asignan cuando un estudiante requiere ayuda para completar las habilidades incluidas en las tareas y actividades. El estudiante no ha demostrado habilidades enumeradas como "competente". El alumno no puede completar la tarea de forma independiente. Declaración del estudiante - "No lo entiendo todavía. Necesito ayuda."	1 - 1.9 D+ 1.6 to 1.9 D 1.3 to 1.59 D- 1.0 to 1.29
F	Aún no hay evidencia de competencia o ningún intento: el estudiante no ha demostrado evidencia a través de asignaciones o actividades que abordan la habilidad evaluada. El estudiante no ha completado las asignaciones o puede haber estado ausente durante las evaluaciones. Declaración del estudiante - "No he entregado el trabajo o no he completado el trabajo para demostrar mi nivel de habilidad"	0 - .9